

Servicio federado de Rúbrica para evaluación formativa

José A. Accino (SCI UMA) Manuel Cebrián (CC.EE. UMA) Elena Lozano (RedIRIS)

Jornadas Técnicas RedIRIS - Córdoba, noviembre 2010



Cambios derivados del EEES

- Nuevo modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje de los estudiantes
- Nueva concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje: técnicas, metodologías, evaluación, TIC...
- Evaluación formativa, evaluación entre pares, evaluación auténtica y significativa, etc.
- Nuevas metodologías, herramientas y recursos para la evaluación formativa: Rúbrica



Objetivos del proyecto

- Experimentar una metodología basada en la evaluación entre pares y la autoevaluación por los propios estudiantes por medio de Rúbricas.
- Conocer y evaluar las metodologías y prácticas de uso de la Rúbrica en distintos contextos de la enseñanza universitaria.
- Experimentar las tecnologías de identidad disponibles en un escenario real de trabajo entre docentes y estudiantes de varias instituciones.



¿Qué es una rúbrica?

- Una metodología que permite realizar una evaluación por competencias.
- Una herramienta que facilita aplicar esta metodología.

Criterios	Indicadores					Valor
	0	2.5	5	7.5	10	
Contextualización Justifica el tema / centro de interés	No hace ninguna justificación	Si, pero brevemente	Justifica con el PCC	Justifica con el PCC y el PEC	Justifica con el PCC, el PEC y el currículo oficial de etapa	2.5/10
Selección de objetivos y contenidos Define los objetivos en términos de competencias	No lo hace en términos de competencias	No lo hace en términos de competencias, sólo algunos	Realiza todos los objetivos en términos de competencias	Realiza todos los objetivos en términos de competencias haciendo referencia a los objetivos de etapa y/o ciclo	Realiza todos los objetivos en términos de competencias haciendo referencia a los objetivos de etapa, ciclo y área	5/10
Realiza una presentación de los contenidos ajustada a criterios dados para el diseño de la unidad	Los confunde y hay faltas graves	Identifica el carácter conceptual	Identifica el carácter conceptual y procedimental	Identifica el carácter conceptual, procedimental y actitudinal	Identifica el carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Con clara relación con los objetivos y actividades	22.5/30
Metodología y actividades Establece criterios metodológicos de enseñanza	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica)	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica) y de agrupamiento de alumnos.	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica), de agrupamiento de alumnos.	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica), de agrupamiento de alumnos, relacionados con el uso de medios y recursos, uso del espacio.	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica), de agrupamiento de alumnos, relacionados con el uso de medios y recursos, uso del espacio y combinando armónicamente diferentes	22.5/30

Definición de la rúbrica

Rúbrica

[Volver](#)

Editar rúbrica Rubrica de Manuel Cebrián

Título	<input type="text" value="Rubrica de Manuel Cebrián"/>	
Descripción	<input type="text" value="Rubrica del Supervisor"/>	328
Categorías	<input type="text" value="Contextualización"/> <input type="text" value="Selección de objetivos y contenidos"/> <input type="text" value="Temporalización"/>	[No requerido]
Criterios	<input type="text" value="9"/>	
Indicadores	<input type="text" value="5"/>	
Compartida	<input type="checkbox"/>	

[Continuar](#) [Deshacer](#)

Definición de competencias

Rubrica de Manuel Cebrián

Criterio:

Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5
No recoge los elementos importantes del contexto	Contextualiza considerando las características de los alumnos	Contextualiza considerando las características de los alumnos y del	Contextualiza considerando las características de los alumnos del	Contextualiza considerando las características de los alumnos del

Peso:

Categoría:

Tarea:

Requerido:

Menor valor es cero:

Criterio:

Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5
No hace ninguna justificación	Sí, pero brevemente	Justifica con el PCC	Justifica con el PCC y el PEC	Justifica con el PCC, el PEC y el currículo oficial de etapa

Peso:

Categoría:

Tarea:

Requerido:

Menor valor es cero:

Evaluación del grupo en una competencia

Criterio	Indicadores				
	No hace ninguna justificación	Sí, pero brevemente	Justifica con el PCC	Justifica con el PCC y el PEC	Justifica con el PCC, el PEC y el currículo oficial de etapa
	0	2.5	5	7.5	10
Rodríguez Rodríguez, Esther	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raya Crespo, Luz Marina	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quintana Gil, Marlene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Rodríguez Herrera, Raquel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruiz Caracul, Eva M ^a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Rondán Hurtado, Patricia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Rodríguez Martínez, Francisco Javier	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rodríguez Torres, Rocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruiz Ruiz, Marina	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rodríguez Morata, Palmira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruiz Diaz, Carmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Rodríguez González, Macarena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pérez Quintana, Encarnación Rosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raya Garay, Estefanía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Real Muñoz, Juan Francisco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupo2 , Grupo2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[1 a 16 de 16]

Evaluación individual en todas las competencias

Criterios	Indicadores				Valor
<i>Competencias en el centro</i>					
Desarrolla una relación profesional con los alumnos de clase	No responde a las llamadas de los alumnos 0 <input checked="" type="radio"/>	Pierde el control de la clase 10 <input type="radio"/>	Hay momentos de coordinación durante la semana 20 <input type="radio"/>	Coordina y crea un buen ambiente de trabajo en clase 30 <input type="radio"/>	30
Desarrolla una adecuada relación con el profesorado del centro	No se relaciona con ningún profesor de otras aulas 0 <input type="radio"/>	Conoce como trabajamos entre los docentes 6.67 <input checked="" type="radio"/>	Se relaciona con el equipo directivo y el centro 13.33 <input type="radio"/>	Participa en la coordinación con las otras aulas 20 <input type="radio"/>	20
Desarrolla una adecuada relación con el tutor	No se coordina 0 <input type="radio"/>	Se relaciona pero no muestra iniciativas 10 <input type="radio"/>	Toma iniciativas en la coordinación 20 <input type="radio"/>	Mantiene una coordinación 30 <input checked="" type="radio"/>	30
Muestra un comportamiento correcto en la asistencia	Falta con frecuencia sin justificar 0 <input type="radio"/>	Falta con frecuencia con justificación 6.67 <input checked="" type="radio"/>	No suele faltar 13.33 <input type="radio"/>	No falta a clase y muestra puntualidad 20 <input type="radio"/>	20
<i>Competencias en el aula</i>					
Capacidad para crear clima en el aula	No logró nunca buen ambiente 0 <input type="radio"/>	Lo consigue con ayuda 3.33 <input type="radio"/>	Consigue crear un buen clima 6.67 <input type="radio"/>	Crea un buen clima con seguridad 10 <input checked="" type="radio"/>	10
Organiza temporalmente la unidad	No logra ordenar según tiempo 0 <input type="radio"/>	Corrige sobre la marcha sin éxito 3.33 <input checked="" type="radio"/>	Temporaliza con cambios acertados 6.67 <input type="radio"/>	Planifica los tiempos con éxito 10 <input type="radio"/>	10
Comunicación en el aula	No se hace comprender 0 <input type="radio"/>	Consigue la atención 6.67 <input type="radio"/>	Explica con éxito 13.33 <input checked="" type="radio"/>	Favorece la comunicación entre alumnos 20 <input type="radio"/>	20
Dirige tareas individuales y grupales	No plantea tareas diferenciadas 0 <input type="radio"/>	Plantea tareas grupales y sigue el desarrollo individual 6.67 <input type="radio"/>	Plantea diferentes tareas pero las tutoriza difícilmente 13.33 <input type="radio"/>	Sabe atender tareas individuales y a la vez grupales 20 <input checked="" type="radio"/>	20
Capacidad para utilizar los recursos del aula y centro	No usa recursos 0 <input type="radio"/>	Usa recursos sin planificar 6.67 <input type="radio"/>	Planifica el uso de recursos sin éxito 13.33 <input type="radio"/>	Utiliza con aciertos los recursos disponibles 20 <input checked="" type="radio"/>	20

La visión del alumno

Criterios	Indicadores					Valor
<i>Contextualización</i>						
Justifica el tema / centro de interés	No hace ninguna justificación 0	Sí, pero brevemente 2.5 ✓	Justifica con el PCC 5	Justifica con el PCC y el PEC 7.5	Justifica con el PCC, el PEC y el currículo oficial de etapa 10	2.5/10
<i>Selección de objetivos y contenidos</i>						
Define los objetivos en términos de competencias	No lo hace en términos de competencias 0	No lo hace en términos de competencias, sólo algunos 2.5	Realiza todos los objetivos en términos de competencias 5 ✓	Realiza todos los objetivos en términos de competencias haciendo referencia a los objetivos de etapa y/o ciclo 7.5	Realiza todos los objetivos en términos de competencias haciendo referencia a los objetivos de etapa, ciclo y área 10	5/10
Realiza una presentación de los contenidos ajustada a criterios dados para el diseño de la unidad	Los confunde y hay faltas graves 0	identifica el carácter conceptual 7.5	identifica el carácter conceptual y procedimental 15	Identifica el carácter conceptual, procedimental y actitudinal 22.5 ✓	identifica el carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Con clara relación con los objetivos y actividades 30	22.5/30
<i>Metodología y actividades</i>						
Establece criterios metodológicos de enseñanza	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica)	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica) y de agrupamiento de alumnos.	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica), de agrupamiento de alumnos.	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica), de agrupamiento de alumnos, relacionados con el uso de medios y recursos, uso del espacio.	de enseñanza (principios de intervención psicopedagógica), de agrupamiento de alumnos, relacionados con el uso de medios y recursos, uso del espacio y combinando armónicamente diferentes	

Participantes



**Universidad de Vigo
(Campus de Ourense)**



**Universidad
Politécnica de Madrid**

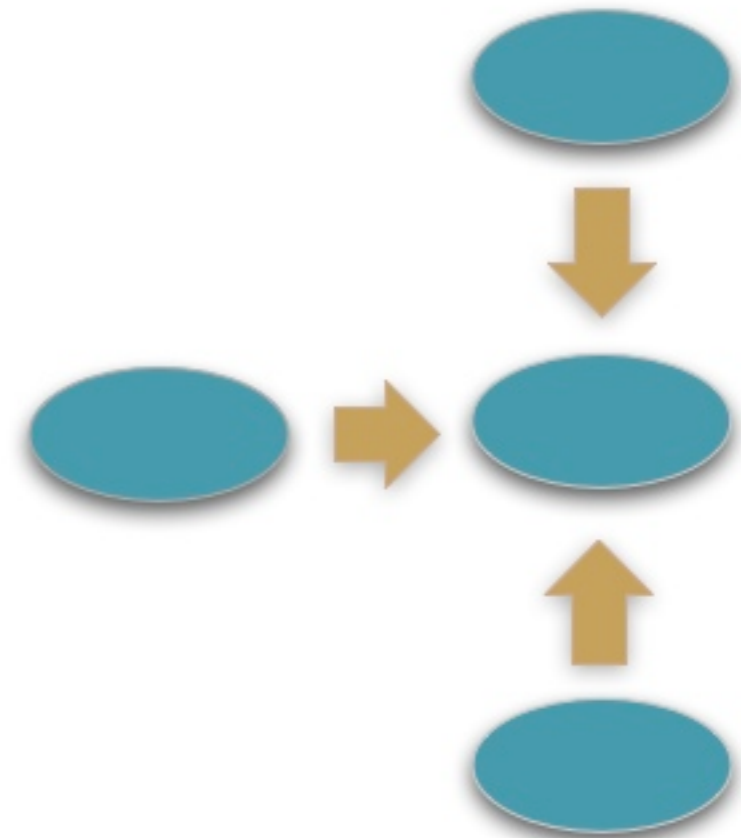


**Universidad
de Granada
Universidad
de Málaga**

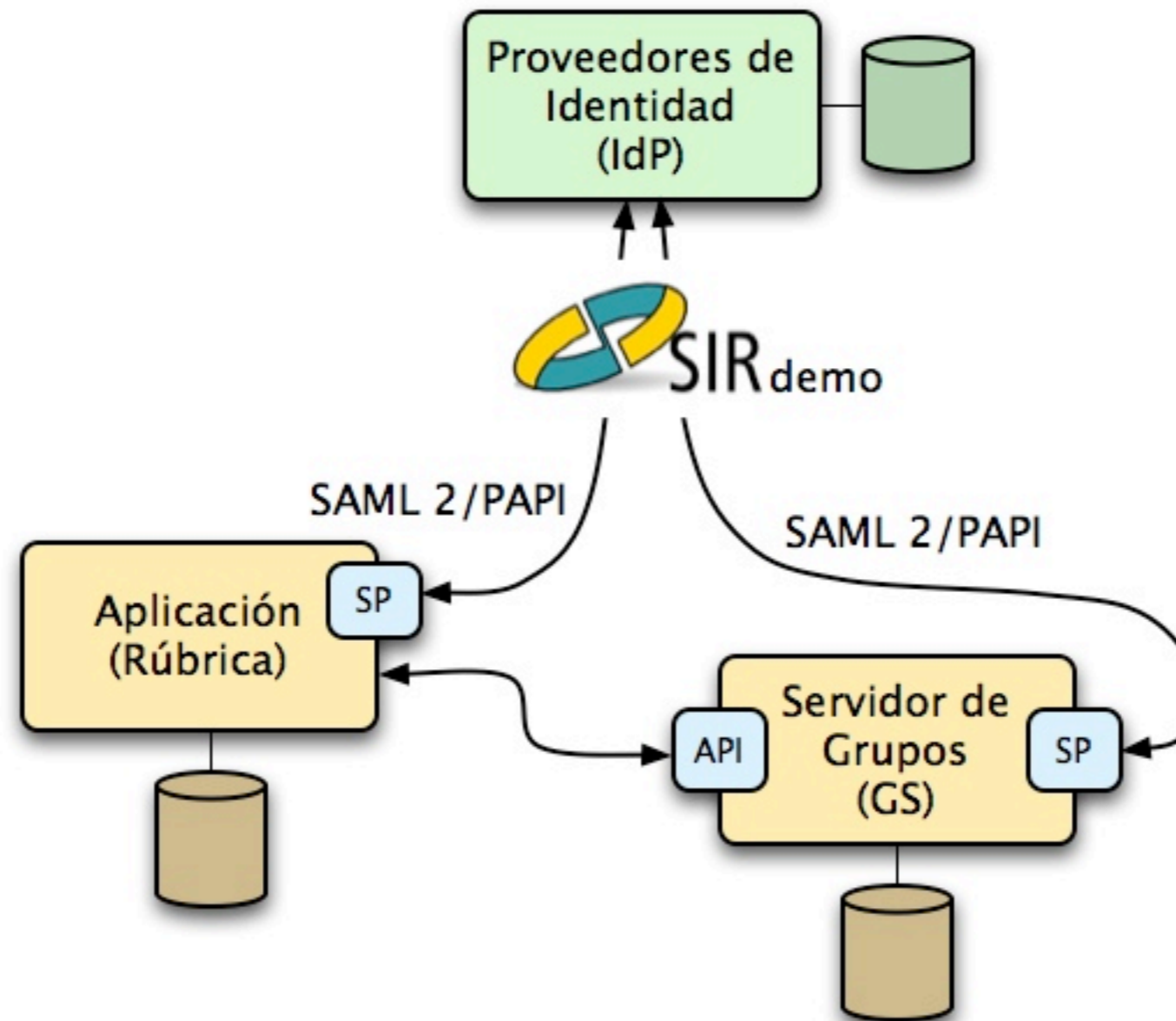


Metodología

- Enfoque plurimetodológico:
 - ▶ Diseño cuasiexperimental para comprobación de hipótesis
 - ▶ Análisis de contenidos
 - ▶ Análisis de usabilidad



Arquitectura



¿Porqué no otras alternativas?

Groupier / ESCO / SURFnet

Sympa

Role definitions

- `userSharer` : can share documents, and can do anything a receiver can do
 - `userReceiver` : can receive documents
- `sysAdmin` : can manage emails and daemons, and things an admin can do
 - `admin` : can view audit logs on the admin console
- (complete GSH code in slide notes)

```

gsh 30% userSharerRole = rolesStem.addChildRole("userSharer",
"userSharer");
gsh 31% userReceiverRole = rolesStem.addChildRole("userReceiver",
"userReceiver");

gsh 32% userSharerRole.getRoleInheritanceDelegate()
.addRoleToInheritFromThis(userReceiverRole);
    
```

INTERNET

Sympa-based access control asks for group membership informations

DAP request get-membership (user@xxx.fr)

Dokuwiki

GMT (SWITCH)

SWITCH Group Management Tool

Administration Interface

Overview

Add new group

Invite users

Add users

Show roles

Export all groups

Need help?

Group	Members	Authorization Files	Actions
ExportGroup	3	Add	Manage Settings Remove
OLAT	2	Add	Manage Settings Remove
Test Group 1	2	Manage 1 files	Manage Settings Remove
Test Group 2	3	Add	Manage Settings Remove
Test Group 3	2	Manage 1 files	Manage Settings Remove
Registered Users	6	Add	Manage Settings
Pending User Requests	3	-	Manage -
Pending Invitation Tokens	5	-	Manage -

Gestión de grupos

Welcome to agora tools


Ágora Virtual®

Workgroup, collaboration, project, meeting, roles

ἀγορά: (gr.) A public open space used for assemblies and meetings. Ágora Virtual® is a groups management tool providing the functionality required to create and administer user groups. Based on identity and access technologies, it acts as the core of a collaboration environment able to integrate diverse tools and external services, and to which other users can be invited to participate.

[Go](#)

Lista de grupos



Ágora Virtual®

Gestión de grupos ▾
[Salir]

Grupos de Silvestre Tornasol


Mi cuenta
Nuevo grupo

ACTIVO	NOMBRE	TIPO	SUBGRUPO DE	CREADO	ROL	MENÚ	
activo	Geografía Urbana	Curso		08/10/2010	Propietario	✔	
inactivo	↳ Paisaje urbano	Grupo de trabajo	Geografía Urbana	08/10/2010	Propietario	✔	
activo	↳ Arquitectura popular urbana	Grupo de trabajo	Paisaje urbano	08/10/2010	Propietario	✖	
activo	Percepción espacial	Proyecto		08/10/2010	Propietario	✖	
activo	El Fausto de Gounod	Grupo de trabajo		31/10/2010	Participante	✔	

[1 - 5 / 5]

© 2004-2010 Ágora Sur ® v6.0.0 "Ephesus"

Edición de un grupo / servicios



Gestión de grupos ▾ [\[Salir\]](#)

Grupos

Grupos

Definición del grupo

Nombre

Identificador (gid)

Descripción breve

Descripción

Tipo

Subgrupo de

Activo

Dirección (URL)

Fecha de inicio

Fecha final

? Octubre, 2010 x						
<<		Hoy		>>		
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Hora: 14 : 33				Seleccionar fecha		

Herramientas y servicios

Wiki

Foro

Rúbrica

Consigna

Blog

RSS

Deshacer
Guardar cambios

© 2004-2010 Agora Sur ® v6.0.0 "Ephesus"

Edición de un grupo / servicios

Tipo: Curso

Subgrupo de: Ninguno

Activo:

Dirección (URL):

Fecha de inicio: 08/10/2010 14:33

Fecha final:

Herramientas y servicios


Wiki Foro Rúbrica

Consigna Blog RSS

Deshacer **Guardar cambios**

© 2004-2010 Ágora Sur ® v6.0.0 "Ephesus"

Participantes en el grupo



Ágora Virtual®

Gestión de grupos ▾
[Salir]

Participantes en "Geografía Urbana"

Grupos
Invitaciones

	ACTIVO	APELLIDOS	NOMBRE	ROL
<input type="checkbox"/>	activo	Tornasol	Silvestre	Propietario
<input type="checkbox"/>	activo	Haddock	Capitán	Participante
<input type="checkbox"/>	inactivo	Castafiore	Bianca	Participante

[1 - 3 / 3]

© 2004-2010 Ágora Sur © v6.0.0 "Ephesus"

Enviar invitaciones

**Agora Virtual**Gestión de grupos [Salir]


Invitar a "Geografía Urbana"

Grupos Invitaciones

Escriba las direcciones en el campo de texto o súbalas en un archivo, siempre en líneas separadas. Sólo se procesarán direcciones válidas.

Invitado	Rol	<input type="text" value="Coordinador"/>
	Direcciones e-mail	<input type="text" value="capitanhaddock@unicornio.com
hernandezfernandez@moulins.art.com"/>
	Archivo	<input type="text"/> <input type="button" value="Examinar..."/>
	Válido hasta	<input type="text" value="22/11/2010 21:43"/>

Invitaciones pendientes



Ágora
Virtual®

Gestión de grupos ▾ [\[Salir\]](#)

Invitaciones a "Arquitectura popular urbana"

Grupos
Participantes
Invitar

DIRECCIÓN DE CORREO	ROL	INVITADO EN	VÁLIDO HASTA	
capitanhaddock89@yahoo.es	Participante	11/11/2010 14:34	26/11/2010 14:34	✘
castafiore54@gmail.com	Participante	11/11/2010 14:34	26/11/2010 14:34	✘

[1 - 2 / 2]

© 2004-2010 Ágora Sur ® v6.0.0 "Ephesus"

Roles

- *Entitlements vs roles*
- ACL basada en roles
- phpGACL, Spiff Guard (Python), CakePHP, Joomla 1.6
- ACL globales vs ACL de grupo



<http://prometeo.agoravirtual.es/geourban/users/2/edit>

Roles → Permisos → Acciones

Roles en "Geografía Urbana"

Grupos Nuevo rol

ACTIVO	ROL
activo	Coordinador
inactivo	Invitado
inactivo	Participante
activo	Alumno
activo	Supervisor
activo	Tutor

Gestión de grupos [Salir]

Roles en "Geografía Urbana"

Grupos Roles

Rol	Supervisor	
Descripción	Supervisa la actividad de alumnos y tutores, corrige las aportaciones en la wiki y comprueba las rúbricas.	
Activo	<input checked="" type="checkbox"/>	

Permisos

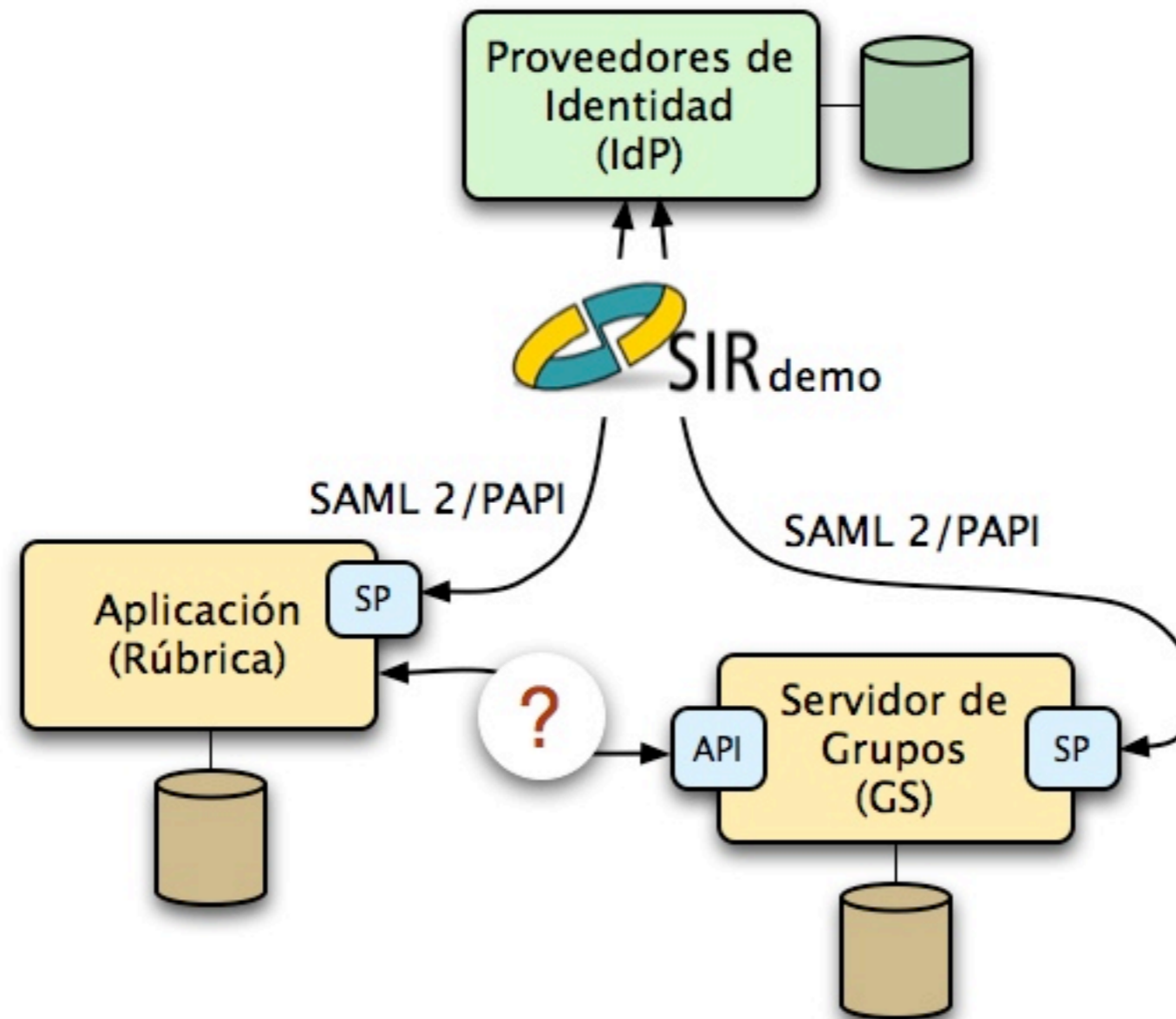
<input type="checkbox"/> Editar grupo	<input type="checkbox"/> Editar roles	<input checked="" type="checkbox"/> Editar wiki
<input checked="" type="checkbox"/> Crear rúbrica	<input checked="" type="checkbox"/> Editar rúbricas del grupo	<input type="checkbox"/> Evaluar con rúbrica

© 2004-2010 Ágora Sur ® v6.0.0 "Ephesus"

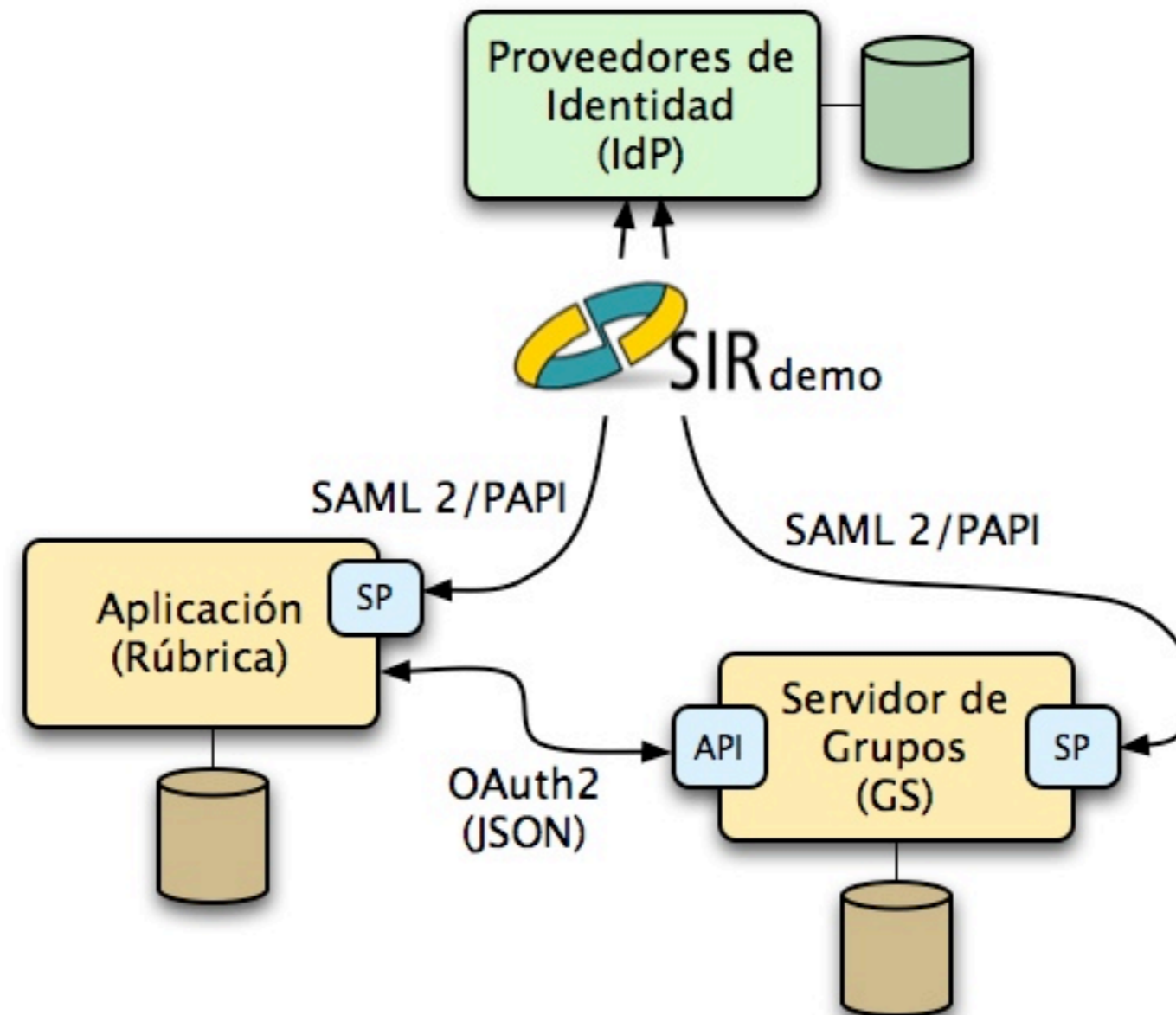
¿Cómo encajar las piezas?



¿Cómo comunicar todo esto a la aplicación?



OAuth2lib RedIRIS





◀ [Home](#) ▶ [OAuth2](#)

OAuth2 - Assertion Profile Library

OAuth2lib is a library based on OAuth2 that implements the Assertion Profile of the [OAuth2 draft](#).

OAuth2 is the evolution of the OAuth protocol that defines authorization flows in order that a Client application is able to request resources from a resource Server on behalf of an specific user.

The authorization flows depends on the system in which it's deployed: web applications, desktop applications, mobile phones, and living room devices.

In this library we develop the authorization flow called 'Assertion Profile' in the OAuth2 protocol.

- For more information about the library, see our [documentation](#).
- [Use case of this implementation](#).
- In order to download and deploying the library, go to the [code section](#)
- If you want to collaborate with this implementation, ask questions about it or report bugs, join the [oauth2lib mailing list](#) 📧.

OAuth2lib is free software; you can redistribute it and/or modify it under the [GNU Lesser General Public License](#) terms. For more license information, search for the LICENSE file inside the code package.

<http://www.rediris.es/oauth2>

Sobre RedIRIS

La Red

Servicios

Proyectos

Actividades

Difusión

Google™ Custom Search



Home

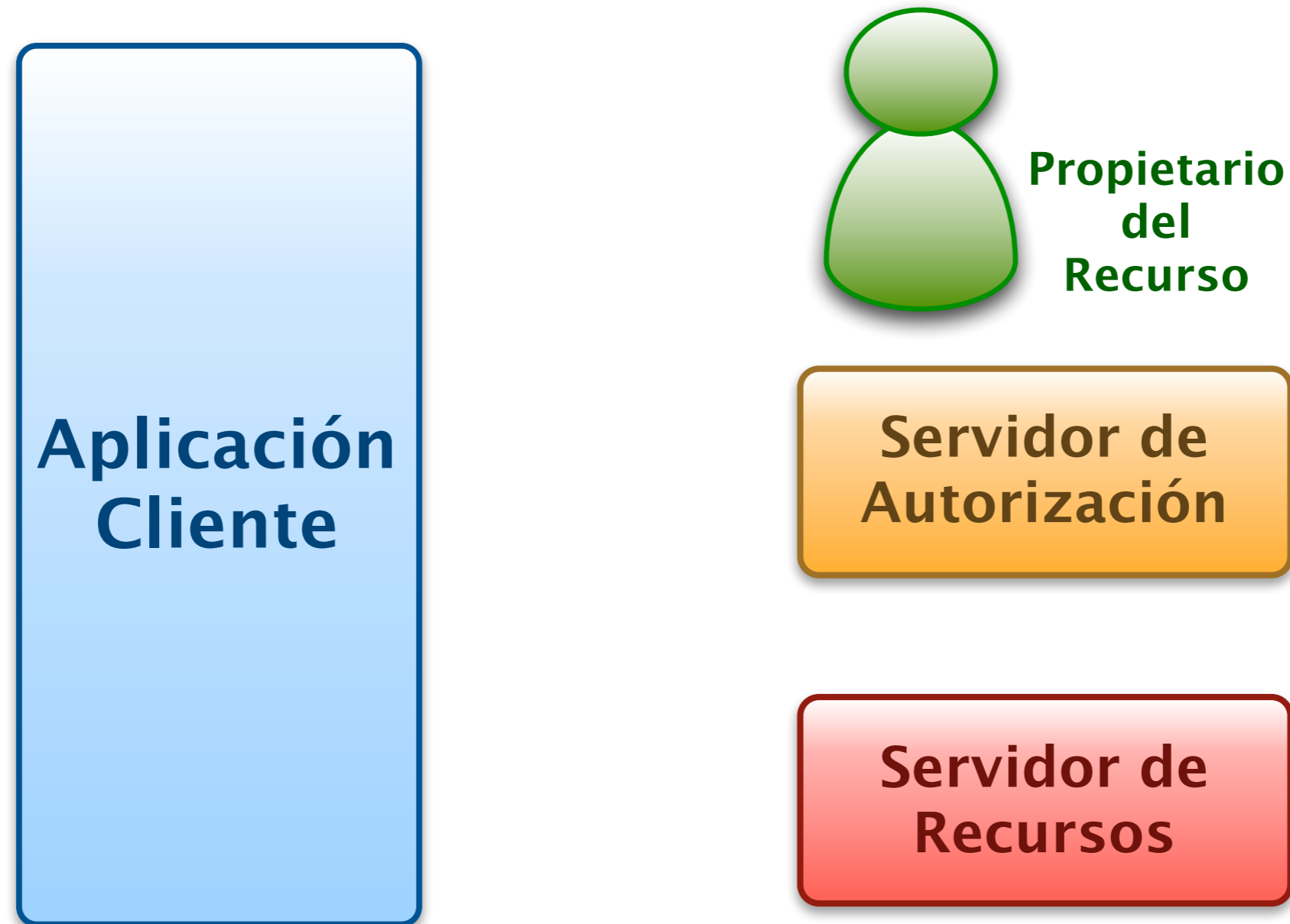
Code

Documentation

Use Case

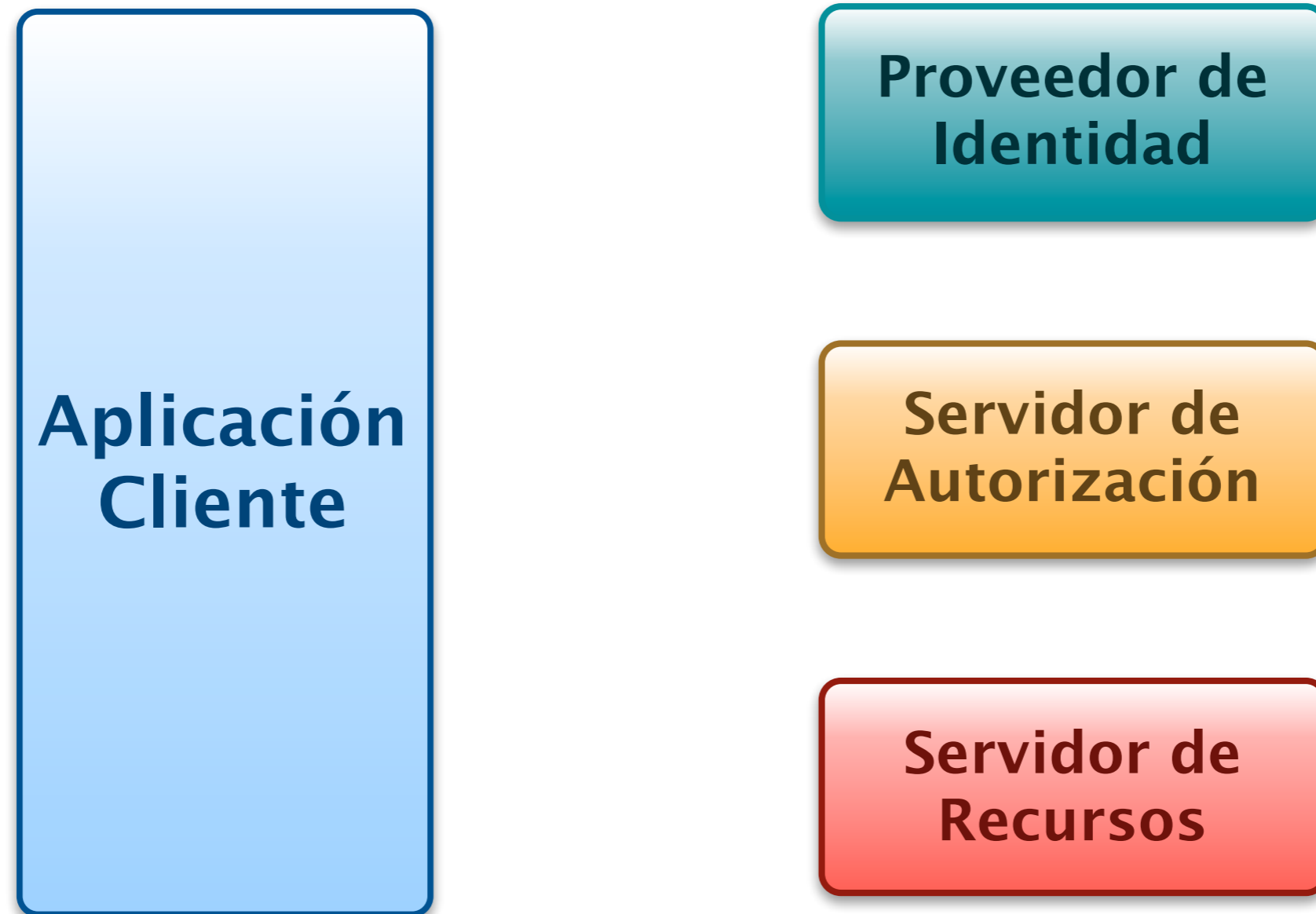


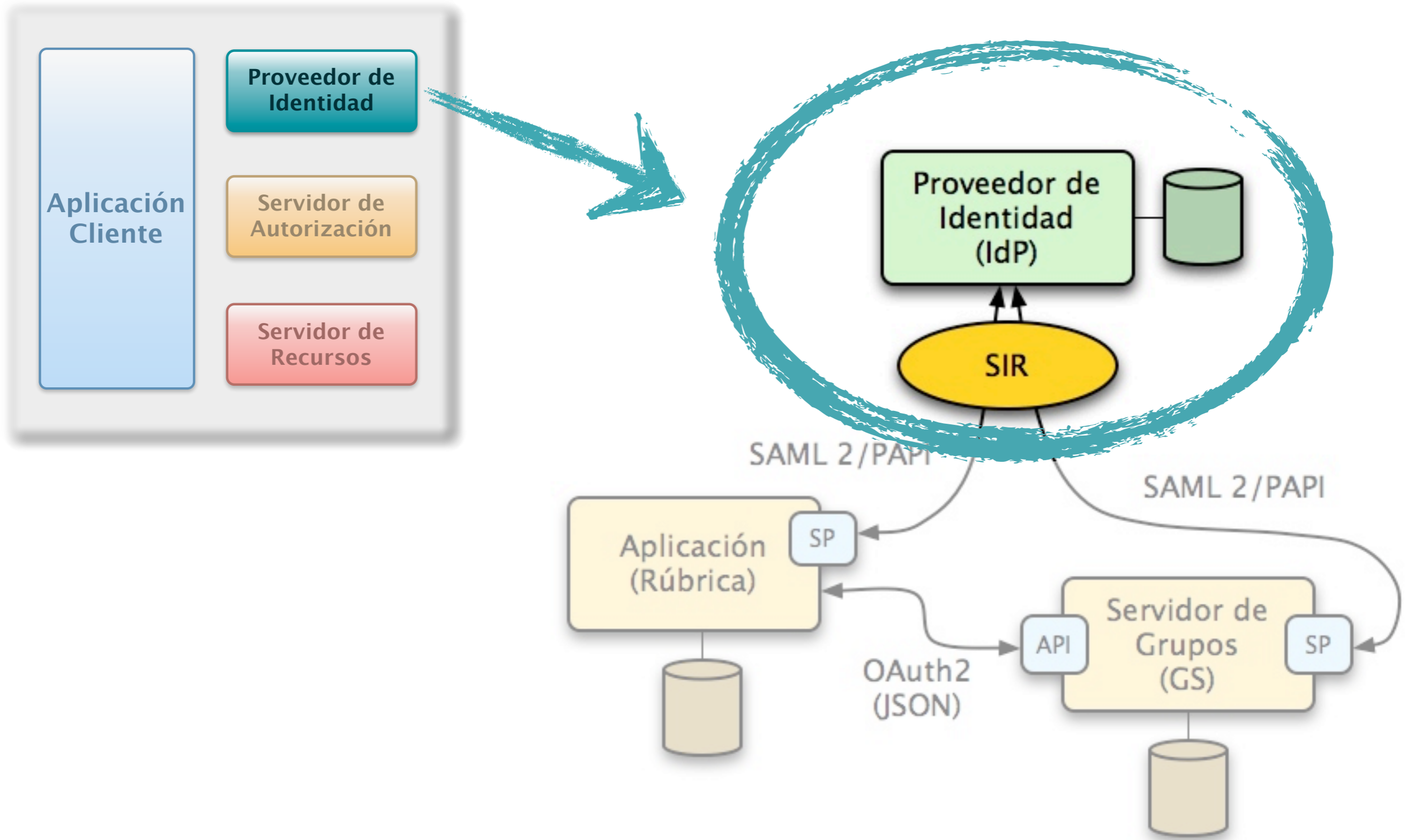
Arquitectura OAuth2

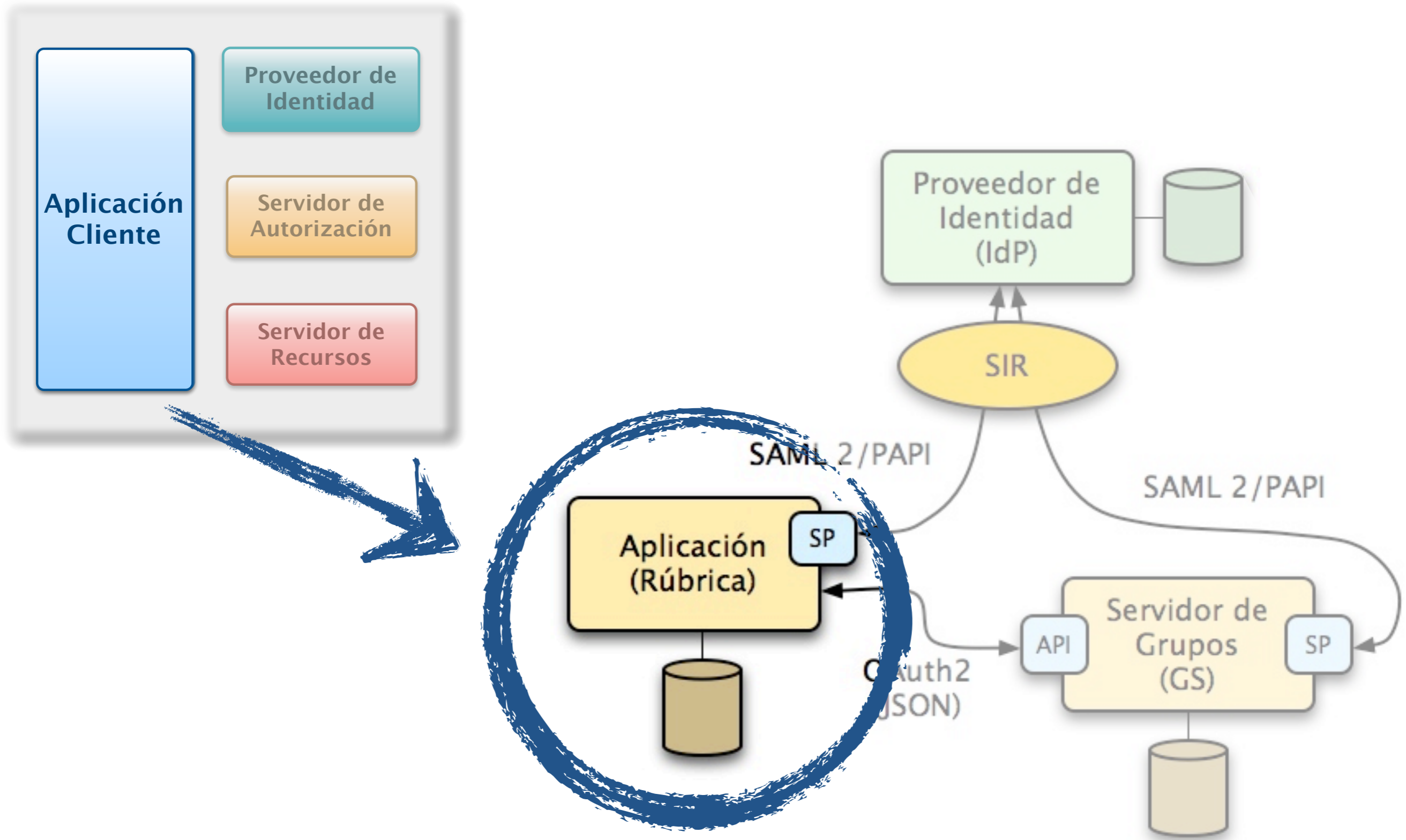


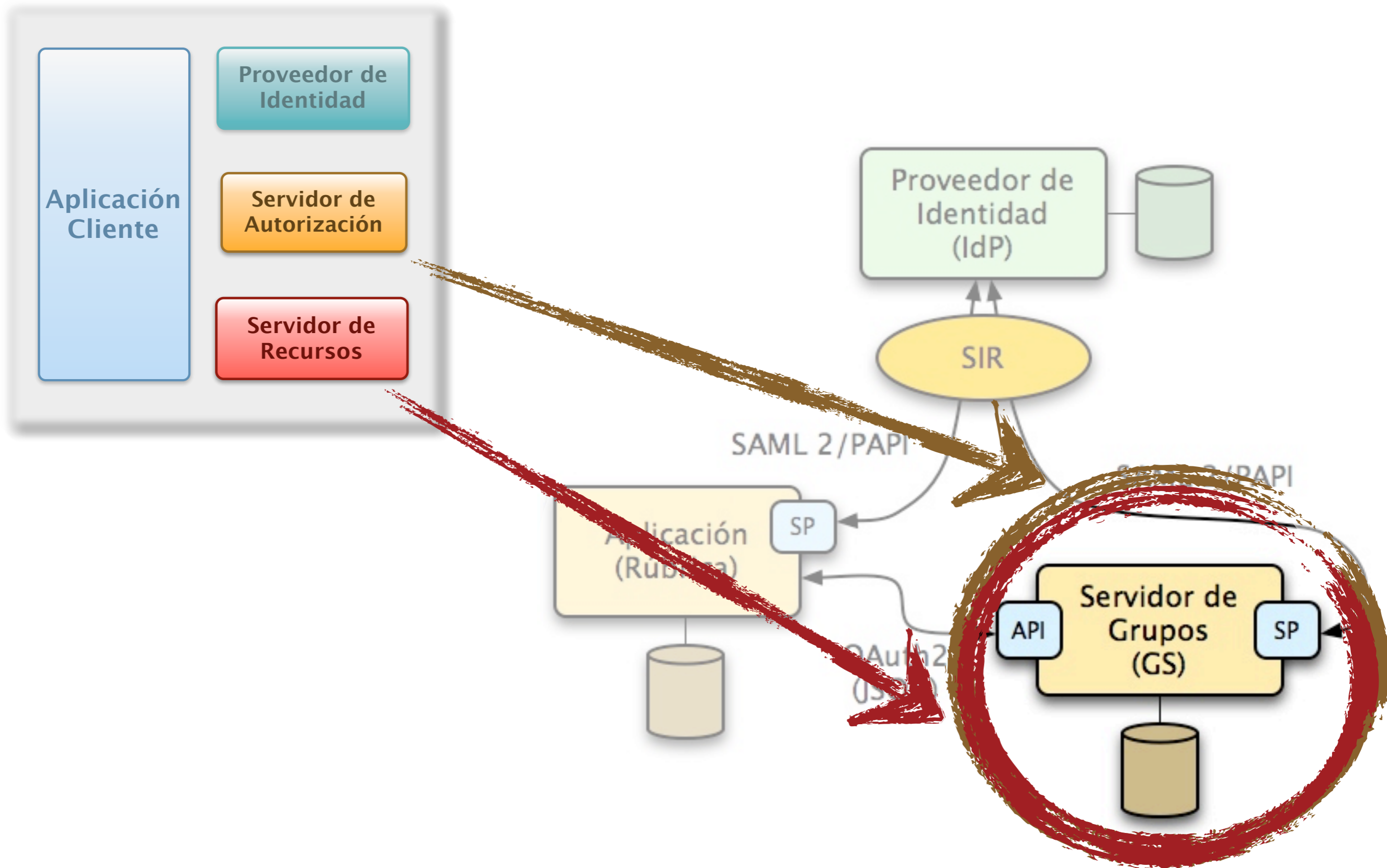
Arquitectura OAuth2

Perfil Aserción

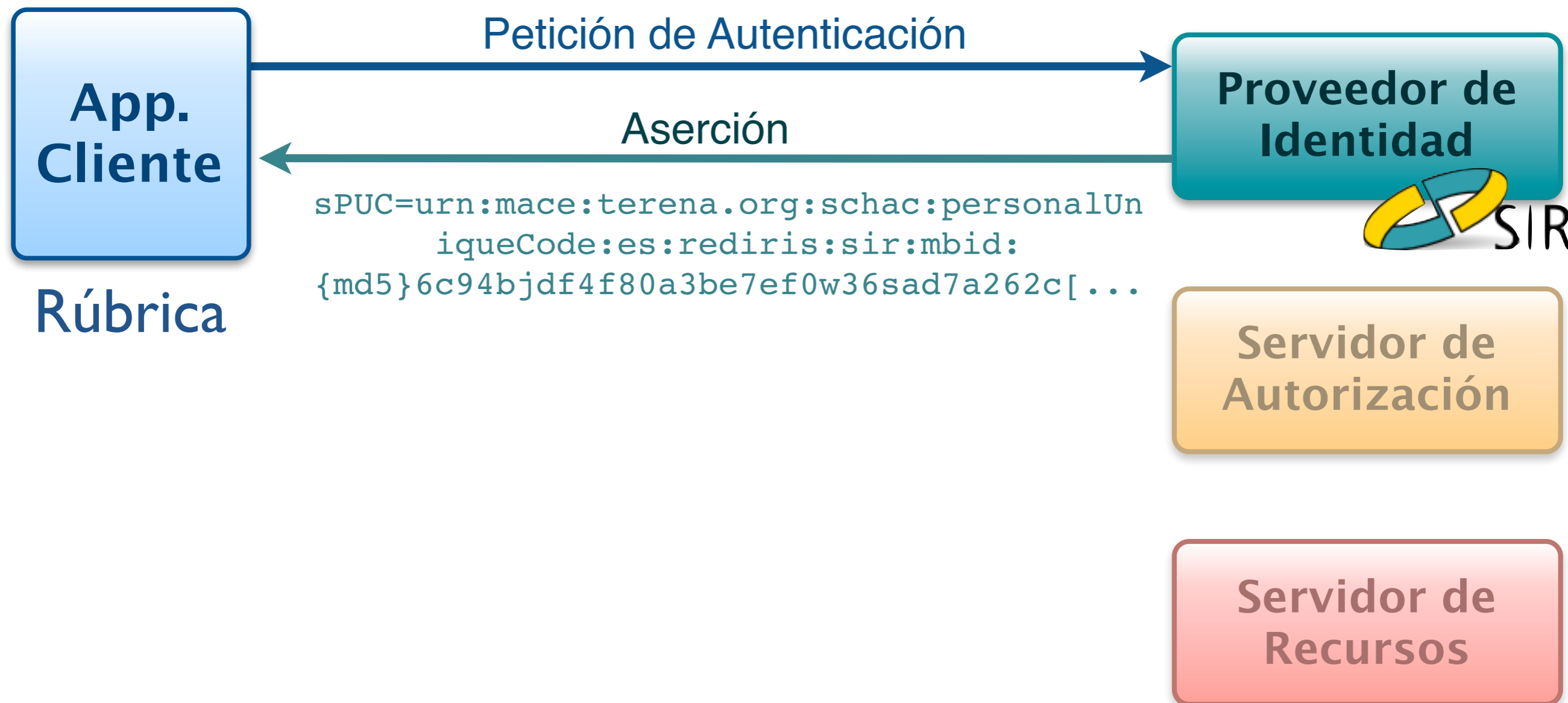




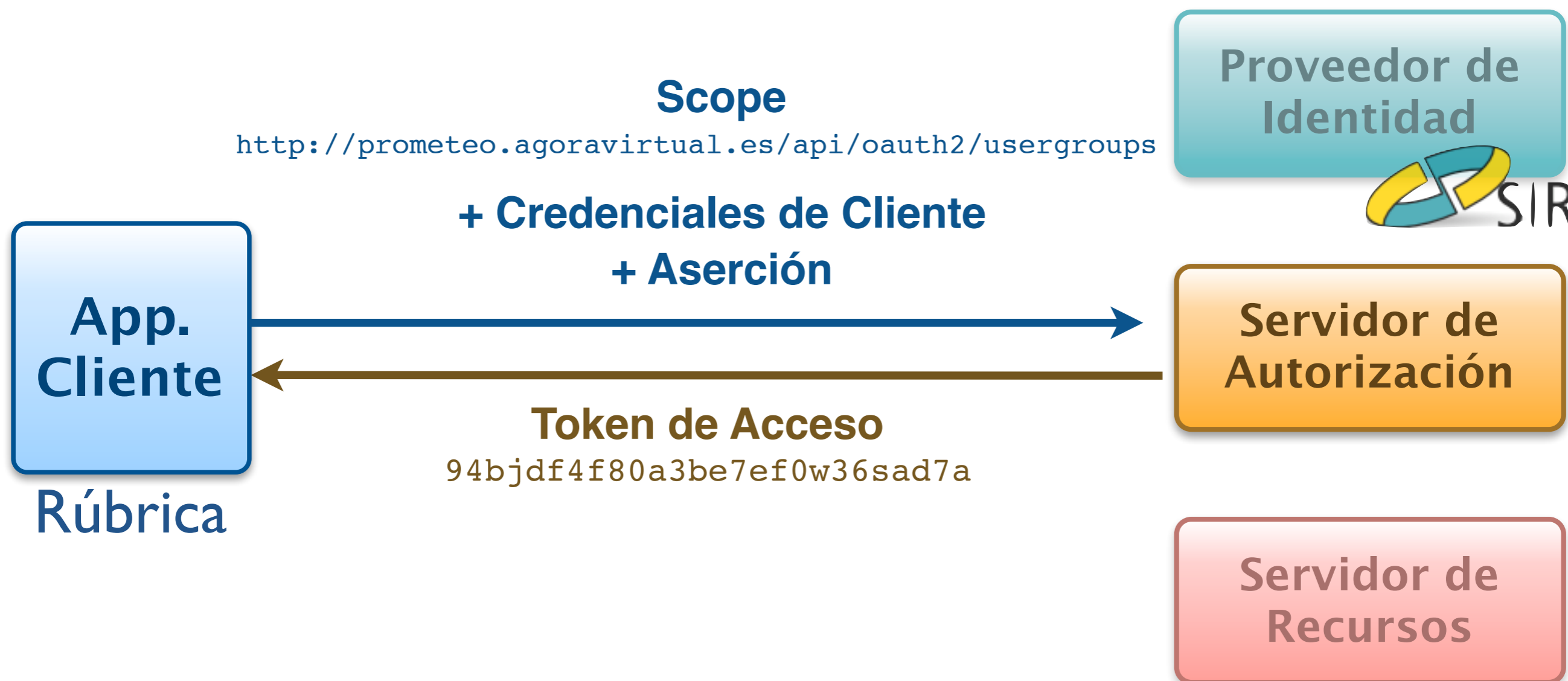




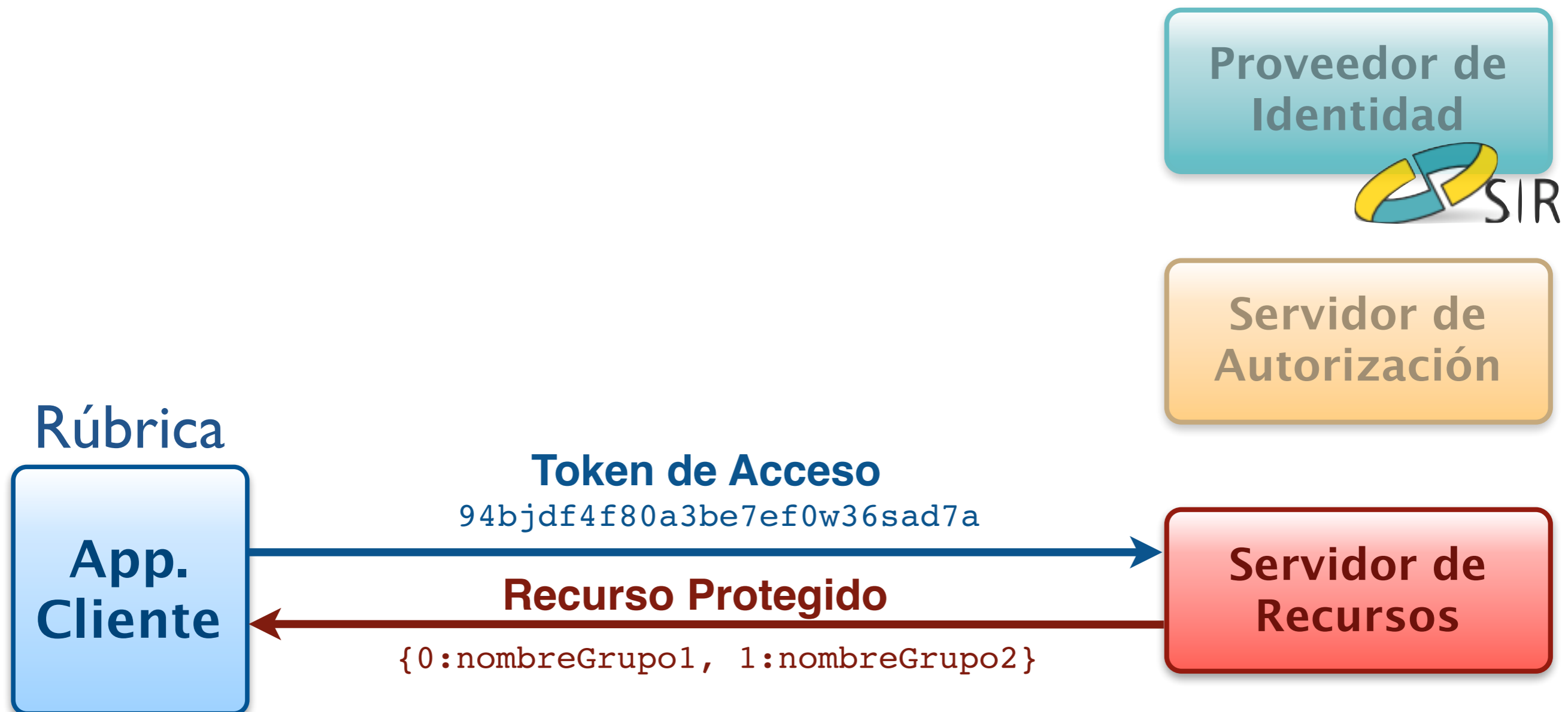
I - Obtención de la Aserción



2 - Obtención del Token de Acceso



3 - Obtención del Recurso



App.
Cliente

Mejoras

Integración con **Sistemas Federados**



Formato de las **Respuestas**

Configuración personalizada

**Servidor de
Autorización**

Mejoras

Confianza con Servidores de Recursos

Aplicaciones Clientes registradas

Políticas de Acceso según Aserciones

Mejoras

Servidor de
Autorización

Servidor de
Recursos

Registro de Scopes

usergroups ...

Servidor de
Recursos

Distintos tipos de Recursos

según scopes

Gracias por vuestra atención

Próximamente:

<https://forja.rediris.es/projects/vomanager>

<https://forja.rediris.es/projects/fedrubic>